



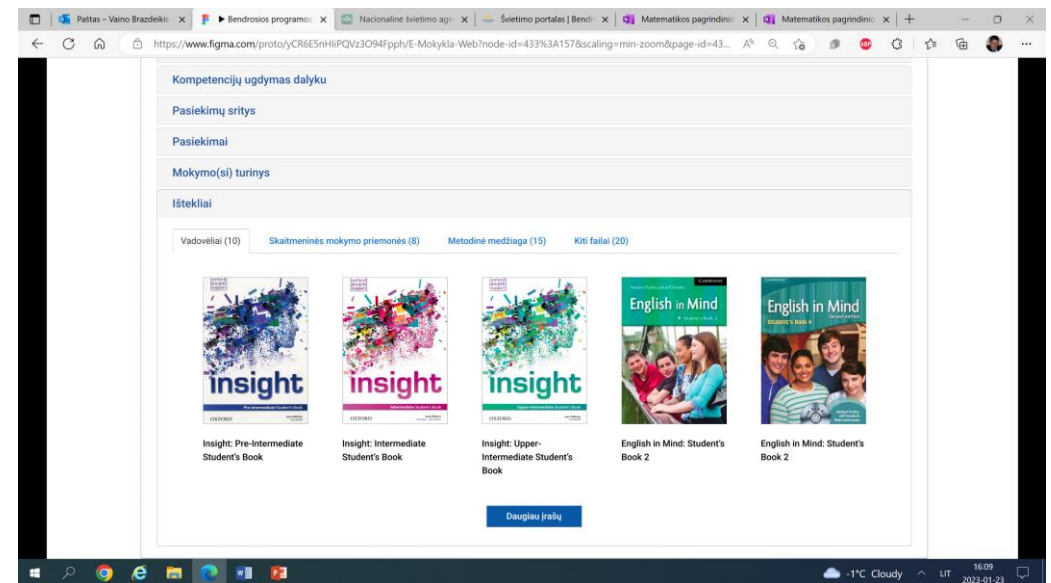
NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Ilgalaikis planavimas

Dr. Ingrida Mereckaitė-Kušleikė

Bendrosios programos atnaujintame Švietimo portale (emokykla.lt)

- Bendrosios programos interaktyviai
- Ryšiai su
 - Vadovėliais
 - Skaitmeninėmis mokymo priemonėmis
 - Metodine medžiaga
 - Kita informacija
- Vykdomi programavimo darbai
- Planuojama pabaiga 2023 I ketv.



Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos

MOKINIŲ DARBŲ PAVYZDŽIAI, GEROSIOS PATIRTYS



VEIKLŲ PAVYZDŽIAI, PATARIMAI MOKYTOJUI

Parengta. Planuojami atnaujinimai 2023 II ketv.

Kas yra „geras“ ilgalaikis planas?

- Atliepia mokytojo darbo ir veiklos aspektus (pvz. integruotos pamokos, projektai ir kt.)
- Apima naujo turinio temas, mokymuisi skiriamą laiką.
- Padeda suplanuoti mokymosi sistemą, nuoseklumą.
- Padeda sekti mokymuisi skirtą laiką, sekti 30 proc. mokytojo nuožiūra skiriamo laiko.
- Yra taikomas įvairus kontekstas.

Kaip nustatyti temai skiriamą mokymosi laiką?

- Kokia tai tema: nauja, kartojimas, integrali ir pan.?
- Kokia temos plotmė? Ar tai plačiai aptariama tema?
- Kaip bus ugdomos kompetencijos?

STRUKTŪRA



2014-2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiklos programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

PRADINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJŲ PROJEKTAS

Turinys

- [Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos](#)
- [Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus](#)
- [Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.](#)
- [Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas](#)
- [Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų](#)
- [Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai](#)
- [Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti](#)
- [Literatūros ir šaltinių sąrašas](#)
- [Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai](#)

Teisė					
Psichologija					
Filosofija					
Meninis ugdymas					
Dailė					
Muzika					
Teatras					
Šokis					
Medijų menas					
Menų istorija					
Taikomosios technologijos					
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas					
Gyvenimo įgūdžiai					
Sveikatos ugdymas	nepatvirtinta			nebus	nebus

.pdf formatu	OneNote formatu

Du formatai su
interaktyviu turiniu

Pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (1)

	Mokymosi tema	70 proc. 25 val.	30 proc. 10 val.	Kompetencijos	Pasiekimai	Pastabos (Integracija, tarpdalykinės temos)
1	Aš – bendruomenės narys.	3		SESG Kultūrinė	Artimiausios socialinės aplinkos ir bendruomenės pažinimas	Kultūrų įvairovė
2	Darbas – asmens, šeimos ir visuomenės gerovės šaltinis.	3		SESG Kultūrinė Komunikavimo	Gyvenimas demokratinėje visuomenėje	
3	Lietuvos valstybės simboliai ir jų reikšmė.	2		Pažinimo Kultūrinė Pilietiškumo	Istorinės raidos supratimas	
4	Virtuali erdvė.	1		Pažinimo Skaitmeninė	Supančios aplinkos pažinimas	
5	Orientavimasis realioje erdvėje ir artimiausioje gyvenamojoje aplinkoje	4	2	Pažinimo Kultūrinė Komunikavimo	Geografinių sistemų pažinimas	Aplinkos tvarumas
6	Verslas ir verslumas.	3		Kūrybiškumo Komunikavimo Pažinimo	Verslumo gebėjimų ugdymas, ekonominės aplinkos pažinimas	

Planavimas

- Stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
- Stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas **galimas nagrinėjant** temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
- Stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (1)

Suplanuotas kompetencijų ugdymas,
nurodytas ugdomas pasiekimas

Mokymo(si) turinio tema	Val. sk.	Kompetencijų ugdymas	Galimos mokinių veiklos
26.1.1. Saugus elgesys.	3	SESG	Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Projektas (pvz., „Kiek sveria mano mokyklinė kuprinė“).
26.1.2. Sveikas gyvenimas.	3	SESG Rūpinimasis sveikata	Praktinė veikla (pvz., situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai), pokalbis, minčių lietus. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Kūrybinis projektas (pvz., „Sveiko maisto užkandžių dėžutė“).
26.2.1. Žmonių įvairovė.	3		Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, kūrybinė užduotis „Atspėk, kurį draugą apibūdinau“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.2.2. Gyvūnai.	2	Pažinimo	Projektas (pvz., „Mano augintinis“, „Kas gyvena tvarte“) ir jo pristatymas per mini konferenciją. Minčių lietus (pvz., „Kaip rūpinuosi savo augintiniu“), diskusija (pvz., „Kodėl augintiniai atsiranda gyvūnų prieglaudose?“ arba darbas grupėse (porose).
26.2.3. Augalai.	4	Pažinimo	Tiriamoji veikla, ekskursijos į mokyklos kiemą, miesto parką ar mišką. Tiriamoji veikla: bandymo atlikimas, stebėjimas. Tyrimas „Medžių lapų tyrimas“. Tyrimas „Nuo sėklos iki sėklos“.
26.2.4. Bendri gyvų organizmų požymiai.	1	Pažinimo Kritinis mąstymas	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Demonstracinis bandymas (pvz., „Ar vazoninė gėlė kvėpuoja?“). Žaidimas (pvz., „Gyvas–negyvas“).
26.3.1. Gamtos išteklių, jų tarša ir tausojimas.	2	Pažinimo Kultūrinė SESG	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Praktinė veikla, minčių lietus, darbas grupėse ar porose (pvz., žaidimas „Kas sukūrė šį daiktą?“). Mini diskusija (pvz., „Kaip tausoti daiktus klasėje?“). Klasės taisyklių aptarimas (pvz., „Kokios taisyklės padeda tausoti gamtos išteklius?“).
26.3.2. Vandens būsenos.	2	Pažinimo	Praktinė veikla (pvz., „Ledo papuošalo gamyba“, „Vandens būsenų stebėjimas“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.4.1. Judėjimas.	3	...	Tiriamoji veikla, darbas porose, aiškinimas, įtraukiamasis pokalbis. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Tyrimas „Daiktų judėjimo greičio tyrimas“.

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (2)

Ilgalaikio plano pavyzdys su galima dalykų integracija ir pasirenkamu turiniu 1–2 klasėms

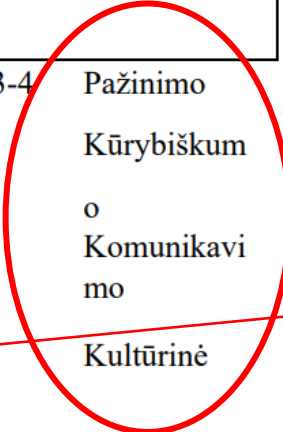
1-2 klasė (8 val.). 24 val./m. (1/3 nuo 74 pamokų per metus, skirtų dailei ir technologijoms).

			70 % privalomo turinio	30% pasirenkamo turinio
			16–17 pamokos	7–8 pamokos
			Po 4 val./m. M.	Po 2 val./m. M.
Tema	Val	Galimos mokinių veiklos	Galima integracija	
		<i>informacijos šaltiniai</i>	Dalykai	Kitos programos
Maisto gaminimo, valgymo vieta.	1	Aiškinamasi kokia yra ergonomiška, saugi darbo vieta maisto gaminimui/valgymui, kokie yra reikalavimai švarai, tvarkai, dirbančiojo aprangai, jos detalėms. Analizuojami kokie turimi stalo įrankiai, indai, įranga, stalo ir kt. tekstilė (medžiaginiai ir (ar) vienkartiniai rankšluosčiai, šluostės ir pan.) tinkamiausi numatytiems technologiniams procesams atlikti, kaip su jais tinkamai ir saugiai elgtis, prižiūrėti, laikyti (plauti,	TECHNOLOGIJOS - TEKSTILĖ (darbiniai rūbai, namų tekstilės asortimentas). TECHNOLOGIJOS-ELEKTRONIKA (saugus elgesys su elektriniai prietaisais). GAMTOS MOKSLAI (augalų dalys, gyvavimo ciklai, nauda žmonėms...). DORINIS UGDYMAS (kultūringas elgesys	INFORMATIKA (komandų taikymas ir atlikimas, žingsnių numatymas. Atlieka vaizdu pateiktą algoritmą ir gauną rezultatą, kurį pristato). SEU (paaiškina kas padeda vengti pavojų ir ką daryti jei taip nutinka. Paaiškina kodėl reikia laikytis saugos ir higienos reikalavimų).

Suplanuotas mokymosi turinys iš BP ir mokytojo nuožiūra skiriamas turinys

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (3)

Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas		
C1	Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.	Augalų ir paukščių judėjimo stebėjimas gamtoje (mokyklos kieme arba artimiausiame parke ar miške), taip pat ir vaizdo įrašuose internete. Diskusijos, skatinančios aptarti pastebėto aplinkoje judėjimo bruožus, atkreipiamas dėmesys į atskirų augalo dalių skirtingą judėjimą (šaknys, kamienas, lapai, žiedai, stiebai) ir įvairių paukščių (žvirblių, varnų, gervių, pingvinų) skirtingą judėjimą ant žemės ir ore. Diskusijose atrastų kūrybinių idėjų aptarimas. Tyrimas, skatinantis išsiaiškinti kokios gamtinės ir oro sąlygos turi įtakos augalų ir paukščių judėjimui ir kokių tikslu stebėti gyvi objektai juda. Kūno parengimo šokio veiklai pratimai, naudojami pamokos pradžioje skatinant mokinius naudoti tuos pratimus ir namuose, kai nevyksta šokio pamokos. Vaikų joga: Saulės pasveikinimo pratimai. Kvėpavimo užduotys, skatinančios išmolti atsipalaiduoti po šokio veiklos. Diskusijos, aiškinantis kūno parengimo ir atsipalaidavimo pratimų reikalingumą.
C2	Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.	3-4
C3	Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	2-3



Kompetencijos

Pasiekimai

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (4)

Ugdymosi sritis	Mokinių pasiekimų lygiai	Val.	Turinys	Data
Teatro raiška: 1. Vaidmens kūrimas	Vaidina trumpą etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, su pagalba išreišdamas pojūčius kalba (arba judesiais, arba mimika) (A1.1) (slenkstinis lygis). Vaidina trumpą etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, išreiškia pojūčius kalba ir mimika (A1.2) (patenkinamas lygis).	12	Psichofiziniai teatro pratimai. Pojūčių atminties, vaizduotės lavinimo pratimai. Scenos kalbos ir judesio užduotys. Mokiniai vaidina personažus įsivaizduojamose aplinkybėse, vertina tų aplinkybių sąlygas: metų ir paros laiką, vidinius veiksnius, aplinkos veiksnius, įvykius. Pasitelkia sąlygas „jeigu aš būčiau tas ir tas, veikčiau ten ir ten, atsitikus tam ir tam įvykiui, elgčiausi taip ir taip“. Kreipiamas dėmesys į aplinkybių vertinimą, organišką (natūralias) reakcijas (reaguojant į partnerį, įvykius), dėmesio koncentraciją, vaidinamo personažo charakterį ir siekinius ištisiniame etiudo veiksmė.	IX-V

Nurodyti mokinių pasiekimų lygių požymiai